

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САРАТОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Кафедра уголовного процесса

ОДОБРЕНО
учебно-методическим советом
ФГБОУ ВО «СГЮА»
от «29» июня 2021 г., протокол № 10
(с изменениями и дополнениями
от «23» июня 2022 г., протокол № 11,
от «06» июня 2023 г., протокол № 7)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.В. Щербакова



Рабочая программа дисциплины

«Теория доказательств»

по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

специализация «Судебная деятельность»

специализация «Прокурорская деятельность»

квалификация– юрист

Саратов – 2023

Содержание

1. Область применения и нормативные ссылки	3
2. Цель и задачи освоения дисциплины	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины ..	4
5. Объем дисциплины	6
6. Структура учебной дисциплины.....	7
7. Содержание дисциплины.....	12
8. Методические указания обучающимся.....	23
9. Фонд оценочных средств.....	37
10. Перечень основной и дополнительной литературы	42
11. Информационное и программное обеспечение	48
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	49

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям обучающегося и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности. Данная рабочая программа дисциплины может быть использована при реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рабочая программа дисциплин адаптирована для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность», специализация «Прокурорская деятельность», изучающих дисциплину «Теория доказательств».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2020г. № 1058;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Основной профессиональной образовательной программой по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Судебная деятельность»;
- Учебным планом Академии по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализация «Прокурорская деятельность».

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория доказательств» является формирование комплекса знаний, умений и навыков получения, проверки и оценки доказательств на различных стадиях уголовного процесса; приобретение навыков анализа доказательств, умения формулирования процессуально-значимых решений; формирование навыков работы при составлении процессуальных документов.

Задачи дисциплины:

- изучение современных представлений о понятии и сущности процесса доказывания и доказательств
- приобретение навыков процессуальной деятельности по доказыванию
- уяснение алгоритма производства процессуальных действий, направленных на получение и проверку доказательств

- формирования умений публичного выступления и отстаивания выбранной позиции
- овладение навыками системного анализа норм доказательственного права и применения его результатов при составлении уголовно-процессуальных документов
- обеспечение готовности использования полученных знаний в правоприменительной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория доказательств» относится к обязательной части учебного плана по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Правоохранительные органы;
- Уголовный процесс;
- Участие прокурора в уголовном судопроизводстве;
- Криминалистика;
- Прокурорский надзор.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Теория квалификации преступлений.
- Прокурорский надзор за исполнением федерального законодательства.
- Тактика судебного следствия.
- Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1.	ОПК-3	Способен при решении задач профессиональной деятельности применять нормы	ОПК-3.1 Понимает особенности различных форм реализации права, устанавливает	Знать: полномочия суда в деятельности по уголовно-процессуальному доказыванию, предъявляемые законом требования к

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Теория доказательств»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

		материального и процессуального права	фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение ОПК-3.2 Определяет вид или природу правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права ОПК-3.3 Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права	осуществлению прокурорской деятельности при приеме, регистрации и проверке сообщений о преступлениях, возбуждении, расследовании и рассмотрении уголовных дел, права, обязанности и ответственность участников уголовного процесса; Уметь: использовать накопленные теоретические знания об уголовно-процессуальном доказывании в сфере уголовно-процессуальных отношений, возникающих в досудебном производстве и при судебном рассмотрении конкретного уголовного дела; Владеть: навыками реализации функции разрешения уголовного дела по существу, функции уголовного преследования и надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия с позиции одновременной защиты прав и законных интересов человека и гражданина и охраняемых законом интересов общества и государства.
2.	ПК-2	Способен квалифицированно применять правовые нормы и принимать правоприменительные акты в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-2.1 Различает специфику и особенности конкретных сфер юридической деятельности, определяет отраслевую принадлежность правовых норм ПК-2.2 Проводит анализ правоприменительной практики, обобщает и формулирует существо нарушения	Знать нормы действующего уголовно-процессуального законодательства, регулирующие доказательственную деятельность суда и прокурора во всех стадиях уголовного процесса; Уметь правильно анализировать и применять нормы доказательственного права, определять полномочия суда и прокурора в доказывании при производстве по конкретному уголовному делу и при разрешении

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Теория доказательств»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

			законодательства субъектами права	конкретной правовой ситуации; Владеть навыками применения норм доказательственного права при осуществлении функции разрешения уголовного дела по существу, функции уголовного преследования и надзора за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия, навыками составления процессуальных документов, принятия процессуальных решений.
			ПК-2.3 Оформляет правоприменительные акты, практические рекомендации в конкретных сферах юридической деятельности	

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения

Курс 5. Семестр 9. Форма промежуточной – *зачет*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	56	20	36	28	16	+	-

Заочная форма обучения

Курс 6. Форма промежуточной аттестации - *зачёт*. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Общая трудоемкость (зач. ед / часы)	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация	
	Всего (часы)	Лекционные занятия	Семинарские занятия,	из них практическая подготовка*		Зачет	Экзамен
2 / 72	14	6	8	7	54	+4	-

Примечание:

* Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося).

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

Курсовые работы выполняются в рамках часов, выделенных на самостоятельную работу по соответствующей учебной дисциплине в соответствии с учебным планом.

6. Структура учебной дисциплины

6.1. Тематический план дисциплины «Теория доказательств» для очной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
1.	Тема 1. Общие положения теории доказательств в российском уголовном судопроизводстве.	8	6	2*	4		2	Лекция-дискуссия, теоретический опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1
2.	Тема 2. Структура доказательств	8	6	2	4	4	2	Теоретический опрос, решение	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Теория доказательств»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	енной деятельности. Полномочия суда и прокурора в доказывании.							задач, составление процессуальных документов	ПК-2.2
3.	Тема 3. Источники доказательств в уголовном судопроизводстве.	8	6	2	4*	4	2	Деловая игра, составление процессуальных документов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2
4.	Тема 4. Порядок производства и документирования процессуальных действий, осуществляемых в ходе доказывания по уголовному делу.	12	10	4	6*	6	2	Деловая игра, составление процессуальных документов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
5.	Тема 5. Формулирование и предъявление обвинения.	5	4	2	2*	2	1	Деловая игра, составление процессуальных документов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
6.	Тема 6. Особенности оценки доказательств при принятии прокурором решения по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением (актом,	7	6	2	4	4	1	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Теория доказательств»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	постановление м).								
7.	Тема. 7. Особенности доказательственной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания.	8	6	2	4	4	2	Рефераты, составление процессуальных документов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
8.	Тема. 8. Особенности доказывания при рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции. Речь государственного обвинителя.	8	6	2	4*	4	2	Деловая игра, составление процессуальных документов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
9.	Тема 9. Особенности осуществления доказательственной деятельности при рассмотрении уголовных дел в особом порядке.	8	6	2*	4		2	Лекция-дискуссия, теоретический опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
								Итоговое тестирование	
Итого		72	56	20	36	28*	16	Зачет	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

6.2. Тематический план дисциплины «Теория доказательств» для заочной формы обучения:

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)				Кол-во час. на самостоятельную работу	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
			Всего часов	лекции	семинары	из них практическая подготовка			
10.	Тема 1. Общие положения теории доказательств в российском уголовном судопроизводстве.	6	2	1*	1		4	Лекция-дискуссия, теоретический опрос	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1
11.	Тема 2. Структура доказательственной деятельности. Полномочия суда и прокурора в доказывании.	8	2	1*	1	1	6	Лекция-дискуссия, теоретический опрос, решение задач, составление процессуальных документов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2
12.	Тема 3. Источники доказательств в уголовном судопроизводстве.	8	2	1	1*	1	6	Деловая игра, составление процессуальных документов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ПК-2.1 ПК-2.2
13.	Тема 4. Порядок производства и документирования процессуальных действий, осуществляемых в ходе доказывания по	12	4	2	2*	2	8	Деловая игра, составление процессуальных документов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Теория доказательств»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	уголовному делу.								
14.	Тема. 5. Формулирование и предъявление обвинения.	6	2	1	1*	1	4	Деловая игра, составление процессуальных документов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
15.	Тема 6. Особенности оценки доказательств при принятии прокурором решения по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением (актом, постановлением).	7	1		1	1	6	Теоретический опрос, решение задач	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
16.	Тема. 7. Особенности доказательственной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания.	7	1		1	1	6	Рефераты, составление процессуальных документов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
17.	Тема. 8. Особенности доказывания при рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции. Речь	8					8	Составление процессуальных документов	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
 Программа дисциплины «Теория доказательств»
 для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
 специализация «Судебная деятельность»
 специализация «Прокурорская деятельность»

	государственного обвинителя.								
18.	Тема 9. Особенности осуществления доказательственной деятельности при рассмотрении уголовных дел в особом порядке.	6					6	Составление процессуальных документов Итоговое тестирование	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3
Итого 72		68	14	6	8	7	54	Зачет (4)	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3

Примечание:

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

7. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения теории доказательств в российском уголовном судопроизводстве.

Лекция:

1. Общетеоретические и философские проблемы доказывания и доказательств в уголовном процессе:

а) уголовно-процессуальное доказывание, доказательственное право и теория доказательств, их соотношение;

б) уголовно-процессуальное доказывание как разновидность познавательной деятельности;

в) общие закономерности и специфические особенности познания (доказывания) в уголовном судопроизводстве.

2. Доказательства в уголовном процессе:

а) понятие и свойства доказательств;

б) классификация доказательств в уголовном процессе;

г) непроцессуальная информация и ее значение в доказывании.
3. Предмет уголовно-процессуального доказывания, его структура и содержание. Пределы доказывания при производстве по уголовному делу.
Интерактивная форма проведения занятия – *лекция-дискуссия*.

Семинарское занятие:

1. Доказывание как разновидность познания, осуществляемого в уголовном судопроизводстве.
2. «Доказательство» и «доказывание» как основополагающие категории доказательственного права. Предмет регулирования доказательственного права.
3. Цель и средства уголовно-процессуального познания.
4. Проблема истины в уголовно-процессуальном доказывании.
5. Значение доказательственного права в реализации задач уголовного судопроизводства и перспективы его развития.
6. Предмет и пределы уголовно-процессуального познания. Соотношение обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу, и элементов состава преступления.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Нравственные начала доказывания в уголовном судопроизводстве.
2. Гносеология. Теория отражения.
3. Виртуальные следы и их доказательственное значение.

Контрольные вопросы:

1. В чем заключаются особенности познания, осуществляемого в уголовном процессе?
2. Каково содержание истины, устанавливаемой в процессе уголовно-процессуального познания?
3. Дайте понятие доказательств.
4. Каковы критерии допустимости доказательств?

Тема 2. Структура доказательственной деятельности. Полномочия суда и прокурора в доказывании.

Лекция:

1. Понятие, структура и содержание процесса доказывания.
2. Субъекты уголовно-процессуального доказывания. Полномочия суда и прокурора в доказывании.
3. Распределение обязанности по доказыванию, бремя доказывания.

3. Преюдиция и ее значение в доказывании.
4. Роль принципов презумпции невиновности и состязательности в правовом регулировании процесса доказывания.
5. Процессуальные возможности участия в доказывании участников процесса, не обладающих властными полномочиями.

Семинарское занятие:

1. Собираение, проверка и оценка доказательств как структурообразующие элементы процесса доказывания.
 2. Понятие субъектов доказывания и их классификация.
 3. Полномочия и роль суда в доказывании.
 4. Полномочия и роль прокурора в доказывании.
 5. Обязанность доказывания и значение принципов состязательности и презумпции невиновности в распределении обязанности по доказыванию.
 6. Процессуальные возможности участия в доказывании участников процесса, не обладающих властными полномочиями.
- Практическая подготовка – ***решение задач, составление процессуальных документов.***

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Этика юриста в осуществлении доказательственной деятельности.
2. Собираение доказательств судом по собственной инициативе.
3. Принцип свободы оценки доказательств.

Контрольные вопросы:

1. Назовите способы собирания доказательств.
2. Каковы критерии оценки доказательств?
3. Какова роль следователя и дознавателя в осуществлении доказывания?

Тема 3. Источники доказательств в уголовном судопроизводстве.

Лекция:

1. Показания свидетеля как источник доказательств. Предмет показаний свидетеля. Проверка и оценка показаний свидетеля.
2. Показания потерпевшего как источник доказательств, предмет показаний потерпевшего. Особенности проверки и оценки показаний потерпевшего.
3. Показания подозреваемого, предмет показания, их проверка, оценка и особенности проверки и оценки показаний подозреваемого.
4. Показания обвиняемого, их виды. Предмет показаний обвиняемого, их проверка, оценка и особенности проверки и оценки показаний обвиняемого.

5. Заключение эксперта как источника доказательств. Проверка и оценка заключения и показаний эксперта.
6. Заключение и показания специалиста. Проверка и оценка.
7. Использование вещественных доказательств в следственной и судебной практике.
8. Протоколы следственных действий как источник доказательств. Их проверка и оценка.
9. Иные документы как источник доказательств. Их проверка и оценка.

Семинарское занятие:

1. Особенности получения и использования показаний свидетеля и потерпевшего.
 2. Показания обвиняемого и подозреваемого. Их значение и оценка.
 3. Заключение и показания эксперта.
 4. Заключение и показания специалиста.
 5. Вещественные доказательства.
 6. Протоколы следственных и судебных действий.
 7. Иные документы как источник доказательств.
- Интерактивная форма проведения занятия – *деловая игра*.
Практическая подготовка – *составление процессуальных документов*.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение в кабинете кафедры материалов правоприменительной практики и подготовка по результатам их изучения вопроса о процессуальном порядке оформления показаний потерпевшего, подозреваемого и специалиста.
2. Этапы формирования показаний. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование показаний.
3. Виды показаний обвиняемого, процессуальное значение признательных показаний.
4. Первоначальные и производные, прямые и косвенные доказательства.

Контрольные вопросы:

1. Кто может быть допрошен в качестве свидетеля?
2. Каково доказательственное значение признательных показаний обвиняемого?
3. В каких случаях показания подозреваемого признаются законом недопустимыми?
4. Чем заключение эксперта отличается от заключения специалиста?
5. Выявите отличие между документами и документами - вещественными доказательствами.

Тема 4. Порядок производства и документирования процессуальных действий, осуществляемых в ходе доказывания по уголовному делу.

Лекция:

1. Понятие, виды и система следственных действий.
2. Общие правила производства и оформления следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
3. Допрос, очная ставка. Предъявления для опознания. Проверка показаний на месте.
4. Понятие и виды обыска и выемки. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
5. Понятие и виды осмотра. Освидетельствование. Следственный эксперимент.
6. Процессуальный порядок назначения и производства судебной экспертизы.

Семинарское занятие:

1. Понятие, виды и система следственных действий.
2. Общие правила производства и оформления следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство следственного действия.
3. Допрос, его виды. Порядок вызова и допроса свидетеля и потерпевшего. Протокол допроса свидетеля и потерпевшего.
4. Очная ставка. Понятие и виды. Основания и порядок производства очной ставки. Протокол очной ставки.
5. Понятие, виды и порядок предъявления для опознания. Протокол предъявления для опознания.
6. Понятие и виды обыска и выемки. Отличие выемки от обыска. Основания и порядок производства обыска и выемки. Протокол обыска и выемки.
7. Понятие и виды осмотра. Основания и порядок производства осмотра. Осмотр трупа. Эксгумация. Протокол осмотра.
8. Понятие, виды и порядок освидетельствования. Протокол освидетельствования.
9. Контроль и запись переговоров. Основания, процессуальный порядок и оформление.
10. Понятие, условия и порядок производства следственного эксперимента. Протокол следственного эксперимента.

11. Основания, порядок назначения и производства судебной экспертизы. Права подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего и свидетеля при назначении и производстве экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Заключение эксперта. Допрос эксперта.
12. Проверка показаний на месте: понятие, цели, процессуальный порядок и оформление.
13. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Основания, порядок производства и фиксации. Интерактивная форма проведения занятия – *деловая игра*.
Практическая подготовка – *составление процессуальных документов*.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Изучение законодательной регламентации, а также следственной практики производства и оформления следственных действий.

Контрольные вопросы:

1. Чем отличаются следственные действия от иных способов собирания доказательств?
2. Какие общие правила производства и оформления следственных действий закреплены в УПК РФ?
3. Что понимается под основаниями производства следственных действий?
4. Каков порядок производства осмотра? В чём состоят особенности проведения отдельных видов осмотра?
5. Чем отличаются обыск и выемка? Какие процессуальные особенности предусмотрены для производства отдельных видов этих следственных действий?
6. Каковы основания, условия и порядок контроля и записи переговоров?
7. В каких случаях назначение судебной экспертизы является обязательным? Какими правами обладают потерпевший, подозреваемый, обвиняемый в ходе производства судебной экспертизы?

Тема 5. Формулирование и предъявление обвинения.

Лекция:

1. Понятие привлечения лица в качестве обвиняемого. Уголовно-правовое и уголовно-процессуальное значение акта привлечения лица в качестве обвиняемого.
2. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого.
3. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого, его форма и содержание.

4. Предъявление обвинения. Разъяснение обвиняемому его прав и обязанностей. Участие защитника при предъявлении обвинения.
5. Допрос обвиняемого. Порядок вызова, предмет и порядок допроса обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого.
6. Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

Семинарское занятие:

1. Сущность и значение акта привлечения лица в качестве обвиняемого.
 2. Основания и процессуальный порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Содержание и форма постановления о привлечении в качестве обвиняемого
 3. Изменение и дополнение ранее предъявленного обвинения.
- Интерактивная форма проведения занятия – *деловая игра*.
Практическая подготовка – *составление процессуальных документов*.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Анализ подборок постановлений о привлечении в качестве обвиняемого и протоколов допроса обвиняемых из архивных уголовных дел, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры, с целью уяснения структуры и содержания указанных процессуальных документов, выявления типичных ошибок, допускаемых при их составлении.
2. Подготовка к деловой игре по предъявлению обвинения и допросу обвиняемого.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основания для привлечения лица в качестве обвиняемого
2. Каков процессуальный порядок предъявления обвинения?
3. Каковы структура и содержания постановления о привлечении в качестве обвиняемого?

Тема 6. Особенности оценки доказательств при принятии прокурором решения по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением (актом, постановлением).

Лекция:

1. Понятие, требования к форме и содержанию обвинительного заключения, обвинительного акта, обвинительного постановления.

2. Решения, которые может принять прокурор по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным актом, обвинительным постановлением.

3. Процессуальный порядок и сроки принятия решений прокурором по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным актом, обвинительным постановлением.

Семинарское занятие:

1. Решения, которые может принять прокурор по делу, поступившему с обвинительным заключением. Форма и содержание обвинительного заключения.

2. Решения, которые может принять прокурор по делу, поступившему с обвинительным актом, обвинительным постановлением. Форма и содержание обвинительного акта и постановления.

3. Процессуальный порядок и сроки принятия данных решений.

Практическая подготовка – ***решение задач.***

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Анализ структуры и содержания постановления прокурора о возвращении уголовного дела следователю для пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков с письменными указаниями, других архивных постановлений прокурора по поступившему уголовному делу, хранящихся в учебно-методическом кабинете кафедры.

Контрольные вопросы:

1. Какие решения может принять прокурор по уголовным делам, поступившим к нему с обвинительным заключением?

2. Назовите права обвиняемого при направлении прокурором уголовного дела в суд.

3. В каких формах обеспечиваются права потерпевших лиц при направлении прокурором уголовного дела в суд?

Тема 7. Особенности доказательственной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания.

Лекция:

1. Понятие и сущность стадии подготовки дела к судебному заседанию. Особенности доказательственной деятельности в данной стадии.

2. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.

3. Предварительное слушание: основания его назначения и порядок проведения.
4. Особенности доказательственной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания. Ходатайство прокурора об исключении доказательств и порядок его разрешения.
5. Основания и порядок возвращения уголовного дела прокурору.

Семинарское занятие:

1. Вопросы, подлежащие выяснению, и полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Решения, принимаемые судьей по поступившему в суд уголовному делу, их форма, содержание и срок принятия.
 2. Общий порядок подготовки к судебному заседанию. Постановление о назначении судебного заседания без проведения предварительного слушания; вопросы, разрешаемые в нем.
 3. Предварительное слушание: основания его назначения и порядок проведения.
 4. Особенности доказательственной деятельности прокурора в стадии подготовки и назначения судебного заседания. Ходатайство прокурора об исключении доказательств и порядок его разрешения.
 5. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Возвращение уголовного дела прокурору.
 6. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.
- Практическая подготовка – ***составление процессуальных документов.***

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Анализ архивных уголовных дел, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры. Изучение текста Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 г. «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству».

Контрольные вопросы:

1. Какие вопросы должен разрешить судья по уголовному делу, поступившему в суд?
2. Каков процессуальный порядок проведения предварительного слушания уголовного дела?
3. В чем заключаются особенности проведения предварительного слушания по уголовному делу на основании ходатайства об исключении доказательств?

4. Какие особенности прекращения уголовного дела в стадии подготовки и назначения судебного разбирательства предусматривает закон?
5. Каковы основания возвращения уголовного дела прокурору?

Тема 8. Особенности доказывания при рассмотрении уголовного дела судом первой инстанции. Речь государственного обвинителя.

Лекция:

1. Структура судебного разбирательства, его последовательность.
2. Понятие, значение и содержание судебного следствия. Особенности осуществления доказательственной деятельности сторонами обвинения, защиты и судом при рассмотрении уголовного дела.
3. Прения сторон, реплики и последнее слово подсудимого.
4. Процессуальное значение изложения государственным обвинителем предъявленного подсудимому обвинения.
5. Роль и полномочия прокурора при доказывании в суде первой инстанции.
6. Обвинительная речь прокурора.
7. Отказ прокурора от обвинения в судебном заседании, правовые последствия.
8. Приговор: понятие, свойства и виды.

Семинарское занятие:

1. Понятие и структура судебного разбирательства, его последовательность.
2. Полномочия суда и государственного обвинителя в стадии судебного разбирательства.
3. Содержание судебного следствия. Порядок исследования доказательств.
4. Отказ прокурора от обвинения в судебном заседании, правовые последствия.
5. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
6. Речь государственного обвинителя в прениях сторон. Реплики.
7. Приговор.

Интерактивная форма проведения занятия – *деловая игра*.

Практическая подготовка – *составление процессуальных документов*.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Подготовительная часть судебного разбирательства .
2. Содержание судебного следствия и основания для его возобновления.
3. Анализ архивных уголовных дел и приговоров по ним, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры. Изучение текста Постановлений

Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2017 № 51 «О практике применения законодательства при рассмотрении уголовных дел в суде первой инстанции (общий порядок судопроизводства)», от 29.11.2016 № 55 «О судебном приговоре».

Контрольные вопросы:

1. Каковы задачи и структура стадии судебного разбирательства?
2. Каково содержание судебного следствия по уголовному делу?
3. В чем сущность и назначение прений сторон при проведении судебного разбирательства уголовного дела в суде первой инстанции?
4. Каков порядок исследования доказательств в суде первой инстанции?
5. Изложите содержание и значение последнего слова подсудимого.

Тема 9. Особенности осуществления доказательственной деятельности при рассмотрении уголовных дел в особом порядке.

Лекция:

1. Понятие и сущность особых порядков принятия судебного решения, их виды.
2. Основания и условия применения особых порядков принятия судебного решения.
3. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора при особых порядках принятия судебного решения.

Интерактивная форма проведения занятия – лекция-дискуссия

Семинарское занятие:

1. Понятие и сущность особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
2. Понятие и сущность особого порядка принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
3. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности предмета доказывания.
4. Особенности доказывания при производстве о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности доказывания при производстве о назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Анализ архивных уголовных дел, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры. Изучение текста Постановлений Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве», от 05.12.2006 № 60 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел».

Контрольные вопросы:

1. Каковы задачи и структура судебного разбирательства, проводимого в особом порядке принятия судебного решения?
2. Каково содержание судебного следствия по уголовному делу, рассматриваемому в особом порядке?
3. В чем заключаются особенности предмета доказывания по делам несовершеннолетних?

8. Методические указания обучающимся

8.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

Лекция – это основа тех знаний, которые в дальнейшем будут расширяться и детализироваться обучающимся на практических занятиях. Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, так как специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией.

Обучающимся, присутствующим на лекциях по дисциплине «Теория доказательств», целесообразно не только слушать преподавателя, но и конспектировать излагаемый материал. Конспектирование представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Среди материалов, используемых для подготовки к практическим занятиям, конспекты лекций занимают особое место. Их наличие – важное условие всякой самостоятельной работы. В отличие от всех других учебных пособий конспекты лекций характеризуются новизной теоретического и нормативного материала, специально предназначенного для аудиторных занятий. Для приобретения глубоких знаний по дисциплине обучающийся должен иметь конспекты лекций.

Конспектирование представляет собой сжатое изложение наиболее важных вопросов, положений соответствующей темы. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысления его содержания. Иное будет означать диктовку, что невозможно по юридическим дисциплинам, так как внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем.

Главное для обучающегося состоит в том, чтобы выработать свой стереотип фиксирования текста. Однако при этом целесообразно употреблять общепринятые

сокращения, так как произвольные по истечении времени могут потерять смысл. Качество записи лекции во многом зависит от навыков обучающегося, от его умения излагать материал, даваемый преподавателем, своими словами.

При подготовке к лекции обучающимся необходимо уяснить тему лекции, повторить предыдущий материал, уяснить его связь со смежными дисциплинами и отраслями права. Желательно изучение учебного материала, а также рекомендуемой кафедрой монографической литературы и нормативного материала по теме будущей лекции с целью устранения пробелов в изучении предыдущего материала и формулировании возможных вопросов преподавателю по теме лекции.

В начале лекции, если преподаватель не оговорил правила поведения на лекции, выяснить, когда и в какой форме можно задать вопрос и высказать свое мнение по исследуемой проблеме.

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям.

Семинарское занятие (семинар) (лат. *seminarium* - буквально: «рассадник») - одно из видов учебных занятий, для которого характерно: активность, самостоятельность, проверка своих способностей, вооружение знаниями необходимыми в практической деятельности. Это такой вид учебных занятий, на котором в результате предварительной работы преподавателя и обучающихся над содержанием рассматриваемых вопросов, в обстановке их непосредственного и активного общения и творческой дискуссии решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются навыки использования научной методологии в будущей профессиональной деятельности.

Основные цели семинарского занятия: углубленное изучение учебной дисциплины, закрепление и систематизация теоретических знаний, осуществление контроля за их усвоением. Цели достигаются в результате:

- рассмотрения сложных, трудных для усвоения вопросов, требующих повторения, детализации и доказательности;
- формирования у обучающихся умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои взгляды, мнения, убеждения;
- выработки единства взглядов по изучаемым вопросам;
- выявления, неувоенного материала и устранения пробелов в знаниях обучающихся для подготовки их к изучению последующих учебных вопросов;
- пополнения знаний и обсуждения, вновь возникших вопросов, связанных с темой семинарского занятия;
- формирования методических навыков ведения дискуссии, публичного выступления;
- установления обратной связи с обучающимися и получения от них необходимой информации при подготовке и проведении последующих занятий.

Помимо прочего, курс «Теория доказательств» призван обеспечить усвоение обучающимися общих основ доказывания в уголовном судопроизводстве и, на этой основе – формирования отдельных навыков практической деятельности.

Цели семинарских занятий по дисциплине «Теория доказательств»:

- проверить, закрепить и углубить знания, полученные обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельной работы;

- развить способность к творческому мышлению в ходе обсуждения вопросов на семинарских занятиях;

- приобрести умения использования полученных теоретических знаний в конкретных практических ситуациях, выработать навыки осуществления профессиональной деятельности.

- углубить полученные знания, приобрести навыки практической работы в коллективе, в условиях психотравмирующей ситуации.

По итогам семинарских занятий по дисциплине «Теория доказательств» обучающиеся должны получить знания об основных категориях доказательственного права России, умения применять и использовать полученные в ходе обучения знания в своей профессиональной деятельности, навыки применения современных способов собирания и проверки доказательств при осуществлении профессиональной деятельности.

При подготовке к семинарским занятиям от обучающегося требуется владение различными видами изложения текста. По отношению к объему исходного текста изложение может быть подробным или сжатым, по отношению к содержанию исходного текста - полным или выборочным. При подготовке сжатого изложения содержания текста необходимо: прочитать текст, определить его тему и главную мысль, отметить изобразительно-выразительные средства; подумать, кому будет адресовано сжатое изложение, какова его цель; выделить в тексте все части; определить, какие части можно исключить, объединить, попытаться объяснить, почему; составить план сжатого изложения; в каждой части текста отметить главное; отметить то, что возможно объединить; подобрать обобщающие слова и предложения; изложить устно или письменно сжато каждую часть; подумать, как связать части между собой; пересказать подготовленный текст, постараться определить, все ли в нем будет понятно тому, кому оно адресовано.

При подготовке полного (подробного) пересказа текста необходимо: внимательно прочитать текст; выяснить значение непонятных слов; сформулировать тему и основную мысль текста; внимательно перечитать текст; выбрать то, что относится к теме, разделить текст на смысловые и композиционные части, желательно составить план, сделать необходимые выписки, закладки в книге; продумать, как лучше связать смысловые части изложения; какие слова, обороты, предложения для этого использовать; прочитать текст снова, разделяя смысловые и композиционные части его значительными паузами; написать или пересказать анализируемый текст.

В целом, в целях повышения продуктивности подготовки обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине «Теория доказательств», можно предложить алгоритм, т.е. систему последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели при подготовке к выступлению на семинаре:

1. Четко уяснить тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2. Внимательно изучить указанную основную и дополнительную литературу, затем найти ее в фонде библиотеки или в читальном зале;

3. После внимательного изучения указанной основной и дополнительной литературы, проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4. Просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

5. После просмотра материала учебника, обращения особого внимания на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записи в свои рабочие тетради, необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные обучающимся;

6. На основе осмысления материала всех изученных источников по теме продумать логику ответа по каждому вопросу плана, сделав соответствующие записи в рабочих тетрадях;

7. Записать вопросы, отметив отдельные места текста источника, которые вызвали затруднения, чтобы выяснить их на семинарском занятии.

Таким образом в ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки ведения публичной дискуссии, умения аргументировать и защищать выдвигаемые в них положения, а также их соотношение с юридической практикой.

По согласованию с преподавателем обучающийся может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

8.3. Методические рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям в интерактивной форме.

Интерактивные формы обучения рассматриваются как способ познания, осуществляемый в виде совместной деятельности обучающихся. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким

образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

При изучении дисциплины «Теория доказательств» проводятся следующие виды интерактивных форм обучения: лекция-дискуссия, деловая игра.

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

Для метода **деловой игры** составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи. Подготовка к деловой игре:

Подготовка к деловой игре предполагает ознакомление обучающегося с предложенной преподавателем фабулой, изучение архивных материалов из фонда кафедры уголовного процесса (постановлений, протоколов следственных действий, приговоров и определений и т.д.).

При подготовке к деловой игре в рамках изучения раздела «Судебное производство» обучающимся необходимо проанализировать материалы, размещенные в Государственной автоматизированной системе «Правосудие» по делам, аналогичным избранной фабуле.

Готовясь к практическому занятию в форме деловой игры, обучающийся должен проанализировать процессуальный статус участника, роль которого была предложена ему для участия в деловой игре: изучение норм УПК РФ, регулирующих статус данного участника, ведомственных нормативных актов, кодексов этики и т.д.

При подготовке к выполнению роли в деловой игре обучающийся должен широко применять теоретические знания, которые были получены при изучении курсов «Уголовного процесса», «Уголовного права», «Криминалистики».

Для решения задач, которые ставятся перед участником деловой игры возможны консультации обучающихся с сотрудниками правоприменительных и правоохранительных органов как через преподавателя, так и самостоятельно.

При подготовке к деловой игре по соответствующей теме дисциплины обучающиеся должны изучить и использовать литературу из основного и дополнительного списка.

Обучающийся при подготовке к практическому занятию должен тщательно изучить структуру деловой игры, при проведении конкретных следственных

действий следует учесть необходимость применения дополнительных материалов: измерительные инструменты (линейки, рулетки), технические средства фиксации (фотоаппарат, цифровая видеокамера) и т.д., которые обучающиеся приносят на занятие.

Обучающийся должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача данного метода - научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу.

При подготовке к занятию с применением метода деловой игры обучающийся должен повторить ранее пройденный материал по дисциплине «Уголовный процесс», делая акцент на процессуальной форме производства различных процессуальных действий.

8.4. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

В соответствии с учебно-тематическим планом дисциплины специализации «Теория доказательств», предполагается как аудиторная, так и внеаудиторная работа студентов. Формами работы в аудитории выступают проведение лекций и практических занятий. Внеаудиторная работа представляет собой самостоятельную работу студентов.

Темы, в меньшей степени охваченные материалами лекций и проработкой на семинарских (практических) занятиях, студентам необходимо более глубоко изучать самостоятельно.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый студентом без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Теория доказательств» являются:

- Изучение действующего уголовно-процессуального законодательства и рекомендаций Пленума Верховного Суда РФ;
- Изучение архивных уголовных дел и материалов практики, находящихся в учебно-методическом кабинете кафедры уголовного процесса;
- Подготовка проектов процессуальных документов по заданию преподавателя;
- Изучение специальной юридической литературы и статей в периодической печати, ресурсов сети «Интернет».

Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: обучающийся получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации

самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль, коррекцию ошибочных действий.

1. Рекомендации по работе с источниками и литературой

Студенту желательно освоить порядок работы с нормативно-правовыми базами. Необходимы учет (отслеживание) студентом изменений в законодательстве, а также корректировка использования в освоении дисциплины учебной литературы и судебной практики в соответствии с изменениями в законодательстве.

2. Рекомендации по оптимальной организации самостоятельной работы

2.1. Рациональное планирование времени на самостоятельную работу

В силу особенностей индивидуального режима подготовки каждого студента, представляется, что такое планирование должно осуществляться студентом самостоятельно, с учетом индивидуальных рекомендаций и советов преподавателей дисциплины в соответствии с вопросами и обращениями студентов при встречающихся сложностях в подготовке и ее освоении.

2.2. Порядок освоения материала (общие рекомендации по освоению материалов дисциплины в виде изучения различных источников, содержащих сведения по предмету)

В качестве исходного материала, основы для усвоения предмета представляется важным опираться на лекционные материалы. На основе полученных на лекционных занятиях знаний представляется далее актуальным и полезным ознакомиться с содержанием нормативных правовых актов по конкретной изучаемой теме.

В оставшееся время представляется также полезным обращаться к литературе, особенно по тем вопросам, по которым после изучения лекционных материалов, а также нормативных правовых актов не сформировалось ясного представления, а также по тем вопросам, которые представляют для студента особый интерес. В качестве дополнительного источника, а также в качестве материала, способствующего лучшему усвоению различных вопросов предмета также полезно обращаться к материалам судебной практики. Важным источником являются также рекомендованные кафедрой уголовного процесса сайты сети Интернет.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу.

На практических занятиях (семинарах) по многим из изучаемых тем преподавателем проводится теоретический опрос по тем вопросам, которые выносятся на семинарское занятие. В ходе теоретического опроса на основе предварительной работы обучающихся над содержанием рассматриваемых вопросов в обстановке их непосредственного и активного общения и дискуссии решаются задачи познавательного характера, формируется мировоззрение, прививаются навыки использования научной методологии в будущей профессиональной деятельности.

При этом, как правило, рассматриваются сложные для самостоятельного усвоения вопросы. В ходе теоретического опроса у обучающихся формируются

умения давать ответы на поставленные вопросы, высказывать и отстаивать свою точку зрения, вырабатывается единство взглядов по изучаемым вопросам; устраняются пробелы в знаниях, формируются навыки ведения дискуссии, публичного выступления.

При подготовке к каждому практическому занятию обучающийся должен ознакомиться с перечнем вопросов учебно-методического пособия по заданной теме, тщательно изучить нормативные акты, рекомендуемую учебную и специальную литературу, лекции, разъяснения по вопросам судебной практики Пленума Верховного Суда РФ, приказами и указания Генерального прокурора РФ, Председателя Следственного комитета РФ, относящиеся к данной теме.

Для отработки вопросов темы, указанной преподавателем, необходимо использовать учебники, а также дополнительную литературу.

8.6. Методические рекомендации по решению практических задач.

Решение задач, как правило, основанных на материалах реальных уголовных дел, составленных по материалам следственно-судебной практики применительно к темам, изучаемым на практических занятиях, является важной формой овладения материалом курса уголовного процесса. Решение задач способствует закреплению теоретических знаний и выработке у обучающихся практических навыков.

Задачи решаются письменно в отдельной тетради. Объем домашнего задания к каждому практическому занятию по изучаемым темам определяется преподавателем, который ведет занятия в группе, в соответствии с учебной программой данной формы обучения.

При решении задач обучающийся фиксирует ответы на поставленные в задаче вопросы со ссылкой на соответствующий нормативный акт (УПК РФ, иной федеральный закон или подзаконный акт (Приказ Генерального прокурора и т.п.) или теоретико-правовую позицию, сформулированную в постановлениях (определениях) Конституционного Суда РФ и Пленума Верховного Суда РФ.

Ответы на каждый из поставленных в задаче вопросов должны быть аргументированы.

8.7. Методические рекомендации по выполнению процессуальных документов.

По многим темам курса «Теория доказательств» при подготовке к практическим занятиям и в ходе их проведения составляются соответствующие процессуальные документы, которые должны быть оформлены письменно.

Написание процессуальных документов является важной формой овладения материалом курса, получения обучающимися глубоких знаний и отработки практических навыков принятия процессуально значимых решений и производства следственных и иных процессуальных действий по уголовным делам.

Написание процессуальных документов позволяет углубить изучение вопросов уголовного процесса; привить обучающимся навыки анализа законодательства и

юридической практики; умения делать самостоятельные выводы на основании теории и практики, формулировать предложения по совершенствованию действующего законодательства и практики его применения.

Процессуальные документы, составляемые по условиям соответствующих задач, должны быть оформлены письменно в специально заведенной для этой цели тетради. Процессуальные документы необходимо составлять в соответствии с требованиями УПК РФ по условиям задач, изложенным в учебно-методическом пособии, а также с учетом подборки документов по уголовным делам из материалов практики, которые имеются в учебно-методическом кабинете кафедры.

При подготовке к составлению процессуального документа обучающийся должен тщательно изучить нормативные акты, рекомендуемую учебную и специальную литературу, разъяснения по вопросам судебной практики высших судебных органов, приказами и указания Генерального прокурора РФ, Председателя Следственного комитета РФ, относящиеся к теме написания документа, и только после этого приступить к составлению процессуального документа. Целесообразно также проанализировать образец аналогичного документа, представленный в образцах процессуальных документов, и ознакомиться с практикой составления подобных протоколов и решений.

Таким образом, при подготовке обучающимися процессуальных документов по курсу уголовного процесса необходимо:

- проанализировать предлагаемую фабулу;
- повторить соответствующий учебный материал и положения законодательства;
- посетить консультацию (при ее проведении), задать преподавателю интересующие вопросы;

Контроль за составлением процессуальных документов осуществляет преподаватель в форме проверки тетрадей с проектами уголовно-процессуальных документов, обсуждения допущенных студентом ошибок, дачи рекомендаций по правильному оформлению составляемых процессуальных документов, индивидуального собеседования, вызывных консультаций.

8.8. Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета.

Зачет является формой итоговой проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся к усвоению информации по соответствующей дисциплине и применению ее в каких-либо конкретных ситуациях. Он подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий сведения по темам курса, чтобы в дальнейшем они были успешно использованы. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение

систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Следует начать подготовку к зачету по дисциплине «Теория доказательств» с чтения лекций, так как дисциплина динамична, нормативная база ее подвержена постоянным и зачастую очень масштабным изменениям и дополнениям. Законодательство достаточно быстро может отражать изменения в политической ситуации в стране и используется как один из инструментов ее корректировки. Именно поэтому для получения положительной оценки на зачете недостаточно просто изучить материал, содержащийся в учебных изданиях, поскольку, несмотря на недавний срок их выпуска, есть большая вероятность того, что они содержат уже отмененные, либо преобразованные в настоящее время положения, сведения о которых обучающиеся могут получить в ходе прослушивания курса лекций и посещения соответствующих практических занятий.

Устанавливаются следующие критерии оценки знаний обучающихся на зачете по дисциплине «Теория доказательств»:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.
- «не зачтено» выставляется обучающемуся при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если обучающийся показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

8.9. Методические рекомендации по подготовке письменных работ (рефератов, докладов).

Реферат (нем. Referat, от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - письменный доклад или выступление по определенной теме, в котором обобщается информация из одного или нескольких источников, краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по определенной теме.

Реферат как форма самостоятельной учебной деятельности обучающихся в вузе представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора литературы нескольких источников информации в целях доказывания или опровержения некоторой главной мысли (тезиса), в котором информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. Цель написания такого рассуждения – подготовка обучающегося к проведению собственного научного исследования и к

правильному оформлению его описания в соответствии с установленными требованиями.

Задача обучающихся по этому виду интеллектуальной деятельности заключается в следующем: найти научную литературу по теме реферата; работать с литературой, отбирая только ту информацию, которая соответствует теме реферата и помогает доказать тезисы; анализировать проблему, факты, явления; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой в реферате проблемы; аргументировать свое мнение, оценки, выводы; выстраивать логику изложения; корректно указывать источник информации, автора излагаемой точки зрения; правильно оформлять научную работу (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы).

Самостоятельность обучающихся при написании реферата проявляется в выборе темы, ракурса рассмотрения темы, источников для раскрытия темы, тезиса, аргументов для его доказывания, конкретной информации из источников, способа группировки и обобщения информации, подборке практических материалов, выборе структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке ее актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Реферат по дисциплине «Теория доказательств» включает следующие аспекты содержания исходного документа (оптимальная последовательность аспектов зависит от назначения реферата):

- предмет, тема, цель работы (указываются в том случае, если они не ясны из заглавия документа);

- метод или методология проведения работы (целесообразно описывать в том случае, если они отличаются новизной или представляют интерес с точки зрения данной работы. Широко известные методы только называются. В рефератах, описывающих практику применения норм права, полученные обобщения данных, указывают источники данных и характер их обработки);

- результаты работы (описываются предельно точно и информативно). Приводятся основные теоретические и практические результаты, фактические данные, обнаруженные взаимосвязи и закономерности. При этом отдается предпочтение новым результатам и данным долгосрочного значения, важным открытиям, выводам, которые опровергают существующие теории, а также данным, которые, по мнению автора, имеют практическое значение. Следует указывать пределы точности и надежности данных, а также степень их обоснованности);

- область применения результатов (важно указывать, в какой области знаний в дальнейшем возможно применить полученные результаты);

- выводы (могут сопровождаться рекомендациями, оценками, предложениями, гипотезами, описанными в исходном документе);

- дополнительная информация (включает данные, не существенные для основной цели исследования, но имеющие значение вне его основной темы. Можно указывать название организации, в которой выполнена работа, сведения об авторе исходного документа, ссылки на ранее опубликованные документы и т. п. При

наличии в исходном документе серьезных ошибок и противоречий могут даваться примечания автора реферата).

Этапы подготовки реферата по дисциплине «Теория доказательств» тесно связаны с его ролью и местом в учебном процессе. Работа над рефератом предполагает достаточно длительную подготовительную деятельность:

Прежде всего, необходимо выбрать тему. Тема реферата, как правило, предлагается преподавателем. В тех случаях, когда обучающемуся дается возможность самому сформулировать тему предстоящего реферата, необходимо обратить особое внимание на четкую формулировку темы, которая не должна быть ни слишком абстрактной и обширной, ни слишком узкой, т.к. могут возникнуть проблемы с поиском литературы.

После выбора темы необходимо приступить к знакомству с литературой. В большинстве случаев преподаватель предоставляет обучающимся список рекомендованной литературы, из которого следует выбрать подходящую по теме литературу.

Выбрав подходящую литературу и прочитав ее, следует сделать выписки.

Прочитав основную литературу и законспектировав ее, необходимо составить план реферата. План реферата в подавляющем большинстве включает в себя: введение, основную часть, разделенную на пункты, заключение. В тексте обязательны ссылки на использованную литературу, особенно при оформлении цитат.

Структура реферата должна полностью соответствовать плану работы. Введение должно составлять 2-3 страницы. В нем должна быть обоснована актуальность темы, определены, вопросы, которые будут рассмотрены в реферате. В основной части реферата в соответствии с планом должны быть разобраны поставленные вопросы. И, наконец, в заключении, которое, как правило, составляет 2 страницы, должны быть сформулированы основные выводы по сделанной работе.

При написании реферата по учебной дисциплине «Теория доказательств», необходимо иметь в виду, что значительное число предлагаемых тем имеет некоторую степень практической направленности и требует самостоятельного изучения правоприменительной практики или изучение архивных материалов уголовных дел, находящихся в учебно- методическом кабинете кафедры уголовного процесса. В подборе материалов методическую помощь могут оказать преподаватели и лаборанты кафедры уголовного процесса.

Оформление реферата. Написание реферата является завершающим этапом при работе над заявленной темой реферата. Работа выполняется на листах бумаги формата А-4, которые следует потом сброшюровать. Объем текста реферата определяется содержанием документа (количеством сведений, их научной ценностью и/или практическим значением), а также доступностью и языком реферируемого документа. Рекомендательный средний объем текста реферата 850 печатных знаков. Как правило, объем реферата может составлять от 15 до 25 страниц компьютерного текста 14 кеглем при полуторном интервале. Допускается оформление рефератов в

рукописном варианте, по своему объему примерно соответствующему печатному (в большинстве случаев 20-25 страниц рукописного текста соответствует 15 машинописным).

Реферат должен включать в себя титульный лист (с указанием учебного заведения, где выполнена работа, кафедры, дисциплины, автора, полного названия реферата, преподавателя, места и года написания), план работы, текст (который должен соответствовать плану), список использованной литературы. В реферате в обязательном порядке должны присутствовать сноски, оформленные в соответствии с общепринятыми правилами.

Текст работы должен быть доступным для прочтения и аккуратным. Страницы должны быть пронумерованы. Основные части реферата необходимо выделить в самом тексте реферата, а не только в плане.

8.10. Методические рекомендации обучающимся по решению тестовых заданий.

Зачет является формой итоговой проверки теоретических знаний и практических навыков обучающихся к усвоению информации по соответствующей дисциплине и применению ее в каких-либо конкретных ситуациях. Он подталкивает к проведению самостоятельной работы по изучению данной области знаний, позволяет повторить и закрепить в памяти полученные в ходе лекционного курса и семинарских занятий сведения по темам курса, чтобы в дальнейшем они были успешно использованы. На зачете оцениваются полученные теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Следует начать подготовку к зачету по дисциплине «Теория доказательств» с чтения лекций, так как дисциплина динамична, нормативная база ее подвержена постоянным и зачастую очень масштабным изменениям и дополнениям. Законодательство достаточно быстро может отражать изменения в политической ситуации в стране и используется как один из инструментов ее корректировки.

Именно поэтому для получения положительной оценки на зачете недостаточно просто изучить материал, содержащийся в учебных изданиях, поскольку, несмотря на недавний срок их выпуска, есть большая вероятность того, что они содержат уже отмененные, либо преобразованные в настоящее время положения, сведения о которых обучающиеся могут получить в ходе прослушивания курса лекций и посещения соответствующих практических занятий.

8.11. Методические рекомендации по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

• 8.12. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий.

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь.

Видеолекция– презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

9. Фонд оценочных средств

9.1. Вопросы для проведения зачета

1. Соотношение понятий «уголовное судопроизводство», «доказательственное право» и «теория доказательств».

2. Доказывание как разновидность познавательной деятельности. Проблемы истины в уголовном судопроизводстве. Роль суда и прокурора в достижении истины по уголовному делу.
3. Понятие, виды и свойства доказательств.
4. Критерии допустимости доказательств в уголовном процессе.
5. Предмет и пределы доказывания. Роль прокурора в определении пределов доказывания.
6. Доказывание как процесс формирования доказательственной базы, его структура. Полномочия суда и прокурора по доказыванию.
7. Распределение обязанности по доказыванию среди участников уголовного процесса. Роль суда и прокурора в доказывании.
8. Формы и способы участия прокурора в формировании доказательственной базы по делу.
9. Сущность собирания доказательств как структурного элемента процесса доказывания. Полномочия суда и прокурора по собиранию доказательств.
10. Использование информации, полученной в ходе оперативно-розыскной деятельности, ее легализация.
11. Понятие и сущность проверки доказательств. Способы проверки доказательств. Полномочия суда и прокурора по проверке доказательств.
12. Оценка доказательств: правила и критерии. Полномочия суда и прокурора по оценке доказательств.
13. Виды решений, принимаемых в стадии судебного разбирательства, их правовая природа.
14. Приговор как акт правосудия.
15. Понятие субъектов доказывания.
16. Суд как орган правосудия и субъект доказывания.
17. Прокурор как субъект уголовно-процессуального доказывания в судебном разбирательстве.
18. Роль прокурора в обеспечении прав участников процесса в исследовании обстоятельств дела в стадии судебного разбирательства.
19. Предмет и пределы исследования обстоятельств дела в судебном разбирательстве для обеспечения требований законности, обоснованности и мотивированности приговора и иных решений, принимаемых в стадии судебного разбирательства.
20. Особенности процесса доказывания при общем порядке подготовки к судебному заседанию и на предварительном слушании.
21. Правила процесса доказывания и его элементы в судебном разбирательстве. Речь государственного обвинителя.
22. Процессуальный порядок оформления доказательств на предварительном следствии и в судебном разбирательстве (сравнительный анализ). Судебный контроль как гарантия формирования доброкачественных доказательств.
23. Особенности оценки доказательств в судебном разбирательстве.

24. Показания свидетелей и потерпевших. Проверка и оценка показаний с позиции относимости и допустимости.
25. Показания подсудимого. Проверка и оценка показаний с позиции относимости и допустимости.
26. Вещественные доказательства, особенности исследования и оценки в суде.
27. Заключение эксперта. Особенности производства экспертизы и оценки заключения эксперта в суде.
28. Заключение специалиста. Допрос специалиста в суде.
29. Протоколы судебных и следственных действий, иные документы. Особенности формирования, условия допустимости.
30. Процессуальные особенности возбуждения уголовного дела в отношении конкретного лица.
31. Обвинение: сущность и правовой порядок выдвижения.
32. Обвинительное заключение и его уголовно-процессуальное значение в доказывании по уголовным делам.
33. Обвинительный акт и его уголовно-процессуальное значение в доказывании по уголовным делам.
34. Обвинительное постановление и его уголовно-процессуальное значение в доказывании по уголовным делам.
35. Уголовно-процессуальный порядок деятельности прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением, обвинительным актом, обвинительным постановлением.
36. Особенности решений, принимаемых по результатам предварительного слушания. Разрешение ходатайств об исключении доказательств.
37. Прения сторон, последнее слово подсудимого, реплики.
38. Возбуждение дел частного обвинения. Полномочия прокурора по доказыванию по делам частного обвинения.
39. Полномочия мирового судьи по делу частного обвинения до начала судебного разбирательства и по поступившему уголовному делу с обвинительным актом.
40. Нравственные начала доказывания в уголовном процессе России.
41. Полномочия прокурора по доказыванию при особом порядке судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
42. Полномочия прокурора по доказыванию при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
43. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности предмета доказывания.
44. Особенности доказывания при производстве о применении принудительных мер медицинского характера.
45. Особенности доказывания при производстве о назначении меры уголовно-правового характера в виде судебного штрафа.

9.2. Примерная тематика письменных работ (реферат, доклад и др.)

1. Философские и уголовно-процессуальные проблемы доказывания.
2. Взаимосвязь категорий истины и цели доказывания в уголовном процессе. Роль прокурора в достижении истины по уголовному делу.
3. Использование прокурором общенаучных приёмов и методов познания в процессе доказывания по уголовному делу.
4. Свойства доказательства как критерии его использования в уголовном процессе.
5. Совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию (предмет доказывания): структура и содержание. Роль прокурора в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию.
6. Теоретические и практические аспекты использования непроцессуальной информации в доказывании.
7. Содержание и элементы доказывания: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
8. Система источников (видов) доказательств, их классификация и значение для доказывания.
9. Проблемные аспекты реализации принципа презумпции невиновности при производстве допроса подозреваемого и обвиняемого.
10. Соблюдение правовых и этических норм при допросе свидетелей как гарантия их прав и законных интересов.
11. Применение специальных познаний в процессе доказывания по уголовному делу.
12. Процессуальные особенности использования вещественных доказательств при расследовании уголовных дел.
13. Применение технических средств и информационных технологий при собирании, проверке и оценке доказательств.
14. Характеристика полномочий прокурора как участника процесса доказывания на стадии предварительного расследования.
15. Судебные решения, принимаемые на стадии подготовки и назначения судебного заседания как гарантии в обеспечении законности проведённого предварительного расследования.
16. Надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и предварительного следствия как гарантия формирования доброкачественных доказательств.
17. Процессуальные особенности выяснения вопросов по поступившему в суд уголовному делу.
18. Теоретические основы и практика применения положений закона о возвращении уголовного дела прокурору. Полномочия прокурора по возвращённому уголовному делу.
19. Суд как субъект доказывания при разбирательстве уголовного дела в первой инстанции.

20. Соотношение и взаимосвязь общих условий судебного разбирательства и доказывания. Участие обвинителя.
21. Роль прокурора в реализации принципа состязательности и равноправия сторон при доказывании в суде первой инстанции.
22. Приговор как итоговый документ, которым завершается процесс доказывания в суде первой инстанции.
23. Правовые особенности доказывания в суде апелляционной инстанции. Полномочия прокурора при производстве в суде апелляционной инстанции.
24. Полномочия прокурора в суде кассационной инстанции.

9.3. Перечень процессуальных документов

1. Постановление о возбуждении уголовного дела.
2. Протокол допроса потерпевшего.
3. Протокол допроса свидетеля.
4. Протокол допроса подозреваемого.
5. Протокол проверки показаний на месте.
6. Протокол очной ставки.
7. Протокол осмотра.
8. Протокол обыска.
9. Протокол освидетельствования.
10. Протокол предъявления для опознания.
11. Постановление о назначении экспертизы.
12. Постановление о привлечении в качестве обвиняемого.
13. Протокол допроса обвиняемого.
14. Постановление прокурора о возвращении уголовного дела следователю для пересоставления обвинительного заключения и устранения выявленных недостатков.
15. Обвинительное заключение.
16. Постановление о назначении судебного заседания.
17. Постановление о возвращении уголовного дела прокурору.
18. Постановление о приостановлении производства по делу.
19. Обвинительный приговор с назначением наказания.
20. Обвинительный приговор с освобождением от наказания.
21. Оправдательный приговор.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

10. Перечень основной и дополнительной литературы

10.1. Основная литература

1. Егорова, Е. В. Доказательства и доказывание в судебной практике по уголовным делам : практическое пособие / Е. В. Егорова, Д. А. Бурька. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493352>
2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права: учеб. пособие / под ред. О.В. Химичевой, О.В. Мичуриной. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2019. 303 с. URL: <https://znanium.com/read?id=341827>
3. Лупинская П.А. Решения в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство, практика. 3-е изд., стереотип. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. 240 с. URL: <https://znanium.com/read?id=346968>
4. Манова Н.С. Предварительное и судебное производство. Дифференциация форм. М., 2004.
5. Смирнов А.В. Формальные средства доказывания в уголовном праве и процессе: монография / А. В. Смирнов. М.: Норма: ИНФРА-М. 2020. 240 с. URL: <https://znanium.com/read?id=343681>
6. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования: Монография. 2-е изд., испр. и доп. М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. 240 с. URL: <https://znanium.com/read?id=356138>

7. Электронные доказательства в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов / С. В. Зуев [и др.]; ответственный редактор С. В. Зуев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13286-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477037>

10.2. Дополнительная литература

1. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. URL: <https://urait.ru/bcode/492441>

2. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / А. Р. Белкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07407-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492502>

3. Арсеньев В.Д., Заблоцкий В.Г. Использование специальных знаний при установлении фактических обстоятельств уголовного дела. Красноярск, 1986.

4. Баев О.Я., Солодов Д.А. Производство следственных действий: криминалистический анализ УПК России, практика, рекомендации: практическое пособие. М., 2009.

5. Банин В.А. Предмет доказывания в советском уголовном процессе (гносеологическая и правовая сущность). Саратов, 1981.

6. Доля Е.А. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания. М., 1996.

7. Васильева Е.Г. Правовые и теоретические проблемы прекращения уголовного преследования и производства по уголовному делу. М., 2006.

8. Ефимичев П.С. Следственные действия по УПК РФ: Теория и практика: научно-практическое пособие / под ред. С.П. Ефимичева. М., 2008.

9. Каз Ц.М. Субъекты доказывания в советском уголовном процессе. Саратов, 1968.

10. Каз Ц.М. Проблемы доказывания в суде первой инстанции (цели доказывания). Саратов, 1978.

11. Кальницкий В.В. Следственные действия: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Омск, 2003.

12. Кипнис Н.М. Допустимость доказательств. М., 1995.

13. Копьева А.Н. Доказывание по уголовным делам в вышестоящем суде. Иркутск. 1990.

14. Кокорев Л.Д., Кузнецов Н.П. Уголовный процесс: доказательства и доказывание. Воронеж, 1995.

15. Корневский Ю.В., Падва Г.П. Участие защитника в доказывании по новому уголовно-процессуальному законодательству: Практ. пособие. М., 2004.

16. Корнев Г.П. Методологические проблемы уголовно-процессуального познания. Нижний Новгород, 1995.
17. Корнуков В.М., Валиев Р.Ш. Личный обыск и его роль в уголовно-процессуальном доказывании. Саратов, 2007
18. Коротков А.П., Сеницын А.П., Тимофеев А.В. Процессуальные акты предварительного следствия и дознания / под ред. А.И. Бастрыкина. М., 2010.
19. Костенко Р.В. Теоретические вопросы уголовно-процессуального доказывания. Краснодар, 2005.
20. Кудин Ф.М., Костенко Р.В. Достаточность доказательств в уголовном процессе. Краснодар, 2000.
21. Кудрявцева А.В. Доказательственная деятельность суда первой инстанции по уголовным делам. М., 2007.
22. Кузнецов Н.П. Доказывание в стадии возбуждения уголовного дела. Воронеж, 1983.
23. Лупинская П.А. Решения в уголовном судопроизводстве. Их виды, содержание и формы. М., 1976.
24. Манаев Ю.В. Процессуальные решения следователя. Виды, гарантии законности и обоснованности, рекомендации по составлению. Волгоград, 1979.
25. Манова Н.С. Досудебное и судебное производство: сущность и проблемы дифференциации процессуальных форм. Саратов, 2003.
26. Михайловская И.Б. Настольная книга судьи по доказыванию в уголовном процессе. М., 2007.
27. Михеенко М.М. Доказывание в советском уголовном судопроизводстве. Киев, 1984.
28. Полещук О.В., Саксин С.В. Теория и практика применения специальных знаний в современном уголовном судопроизводстве. М., 2007.
29. Соловьев А.Б. Доказывание по уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (досудебные стадии). М., 2003.
30. Фаткуллин Ф.Н. Общие проблемы процессуального доказывания. Казань, 1976.
31. Фомин М.А. Заключение судебного эксперта: методы и способы опровержения // Уголовный процесс. 2011. № 8.
32. Фомин М.А. Сторона защиты в уголовном процессе (досудебное производство). М., 2004.
33. Хмыров А.А. Косвенные доказательства. М., 1979.
34. Царева Н.П. Документы – доказательства в уголовном судопроизводстве. М., 2003.
35. Шейфер С.А. Следственные действия. Система и процессуальная форма. М., 2001.
36. Шейфер С.А. Собираание доказательств в советском уголовном процессе. Саратов, 1986.

10.3. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Документы и материалы. М., 1989.
3. Декларация прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации от 22 ноября 1991 г. // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 52. Ст. 1865.
4. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Сборник документов. М., 1990.
5. Международный пакт о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 г. // Сборник документов. М., 1990.
6. Конвенция против пыток и других жестоких и бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания от 26 ноября 1987 г. // Сборник документов. М., 1990
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 года № 174-ФЗ.
8. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».
9. Постановление Конституционного Суда РФ от 8 декабря 2003 г. № 18-П «По делу о проверке конституционности положений статей 125, 219, 227. 229. 236, 237, 239, 246, 254, 271, 378, 405 и 408, а также глав 35 и 39 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с запросами судов общей юрисдикции и жалобами граждан».
10. Постановление Конституционного Суда РФ от 16 мая 2007 года № 6-П «По делу о проверке конституционности положений статей 237, 413 и 418 УПК РФ в связи с запросом президиума Курганского областного суда».
11. Постановление Конституционного Суда РФ от 2 июля 2013 г. № 16-П «По делу о проверке конституционности положений части первой статьи 237 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданина Республики Узбекистан Б.Т. Гадаева и запросом Курганского областного суда».
12. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 года № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».
13. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 № 26 «О дополнении Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации».
14. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2011 г. № 17 «О практике применения судами норм главы 18 Уголовно-процессуального кодекса

Российской Федерации, регламентирующих реабилитацию в уголовном судопроизводстве».

15. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28 июня 2012 г. № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве».
16. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 ноября 2016 г. № 55 «О судебном приговоре».
17. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.12.2009 № 28 «О применении судами норм уголовно-процессуального законодательства, регулирующих подготовку уголовного дела к судебному разбирательству».
18. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010 № 17 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве».
19. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2010 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам».
20. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.04.2011 № 6 «О практике применения судами принудительных мер медицинского характера».
21. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве».
22. Постановление Пленума Верховного Суда РСФСР от 7.02.67 г. № 35 «Об улучшении организации судебных процессов и повышении культуры их проведения».
23. Постановление Правительства РФ от 23.08.2012 № 848 «О порядке передачи на реализацию предметов, являющихся вещественными доказательствами, хранение которых до окончания уголовного дела или при уголовном деле затруднено, и их уничтожения» (вместе с «Положением о порядке передачи на реализацию предметов, являющихся вещественными доказательствами, хранение которых до окончания уголовного дела или при уголовном деле затруднено, и их уничтожения»).
24. Приказ Генпрокуратуры России № 39, МВД России № 1070, МЧС России № 1021, Минюста России № 253, ФСБ России № 780, Минэкономразвития России № 353, ФСКН России № 399 от 29.12.2005 (ред. от 15.10.2019) «О едином учете преступлений» (вместе с «Типовым положением о едином порядке организации приема, регистрации и проверки сообщений о преступлениях», «Положением о едином порядке регистрации уголовных дел и учета преступлений», «Инструкцией о порядке заполнения и представления учетных документов») (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2005 № 7339).
25. Приказ Генпрокуратуры России № 147, МВД России № 209, ФСБ России № 187, СК России № 23, ФСКН России № 119, ФТС России № 596, ФСИН России № 149, Минобороны России № 196, ФССП России № 110, МЧС России № 154 от 26.03.2014 (ред. от 22.10.2020) «Об усилении прокурорского надзора и

ведомственного контроля за законностью процессуальных действий и принимаемых решений об отказе в возбуждении уголовного дела при разрешении сообщений о преступлениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 № 33432).

26. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 16 января 2012 года № 7 «Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности».
27. Приказ Генпрокуратуры РФ от 27.12.2007 № 212 «О порядке учета и рассмотрения в органах прокуратуры Российской Федерации сообщений о преступлениях».
28. Приказ Генпрокуратуры России от 26.01.2017 № 33 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов дознания»
29. Приказ МВД России от 29.08.2014 № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.11.2014 № 34570).
30. Приказ Генпрокуратуры России от 29.08.2014 № 454 (ред. от 24.08.2021) «Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства о противодействии коррупции».
31. Приказ Генпрокуратуры России от 05.09.2011 № 277 (ред. от 05.12.2016) «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях в органах дознания и предварительного следствия».
32. Приказ Генпрокуратуры РФ от 15.03.2010 № 107 «Об организации работы по реализации полномочий прокурора при заключении с подозреваемыми (обвиняемыми) досудебных соглашений о сотрудничестве по уголовным делам».
33. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 16 января 2012 г. № 7 «Об организации работы органов прокуратуры Российской Федерации по противодействию преступности».
34. Приказ Генпрокуратуры России от 17.09.2021 № 544 «Об организации прокурорского надзора за процессуальной деятельностью органов предварительного следствия».
35. Приказ Генпрокуратуры России от 29.03.2016 № 180 «О внесении изменений в приказ Генерального прокурора Российской Федерации от 03.07.2013 N 262 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов при производстве дознания в сокращенной форме».

10.4. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся.

1. Уголовный процесс России: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. / под ред. Н.С. Мановой; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия». – 3-е изд., испр. и доп. – Саратов: Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2019.
2. Участие прокурора в уголовном судопроизводстве: учебно-методическое пособие / Григорян В.Л., Лавнов М.А., Петрова Г.Б., Спесивов Н.В. – Саратов : Изд-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2019. - 168 с.
3. Прекращение уголовного дела (уголовного преследования) в российском уголовном процессе: учебное пособие / О. В. Евстигнеева, М. А. Лавнов, Н. В. Спесивов. - Саратов : Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2018. - 183 с.
4. Производство дознания по уголовным делам: учебно-методическое пособие/ Г.И. Седова, Д.С. Устинов, Н.Н. Давыдова; ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия».- Саратов: Из-во ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия», 2018. – 129 с.
5. Дознание в правоохранительных органах: учебно-методическое пособие/ Седова Г.И., Степанов В.В. – Москва: «Юрайт», 2019 – 129 с.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pravo.gov.ru - Государственная система правовой информации;
2. www.ksrf.ru - Конституционный Суд Российской Федерации;
3. www.supcourt.ru - Верховный Суд Российской Федерации;
4. www.sledcom.ru - Следственный комитет Российской Федерации;
5. <http://mvd.ru/> - Министерство внутренних дел Российской Федерации;
6. www.genproc.gov.ru - Генеральная прокуратура Российской Федерации;
7. www.sudrf.ru - Государственная автоматизированная система «Правосудие»;
8. www.iuaj.net - Международная Ассоциация Содействия Правосудию;

9. www.kalinovsky-k.narod.ru - Сайт Константина Борисовича Калиновского;
10. www.law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».

11. Информационное и программное обеспечение

11.1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины, обучающейся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

11.2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа включают в себя преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам лекций читаемых дисциплин.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся включают в себя преподавательский стол; столы обучающихся; стулья; классная доска; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран); компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернет; учебно-наглядные пособия: презентации, учебные фильмы по темам семинарских дисциплин, наглядно-дидактические материалы, стенды, плакаты.

Учебный зал судебных заседаний включает в себя преподавательский стол (стол для судьи), мебель для зала судебных заседаний: кафедра для свидетеля; место для подсудимого; стол секретаря судебного заседания; места для присяжных

заседателей, места для участников судебного заседания, места для судей, мультимедийный комплекс (телевизоры, компьютер), видеокамеры.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащённым специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Специальные технические средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
Программа дисциплины «Теория доказательств»
для специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация «Судебная деятельность»
специализация «Прокурорская деятельность»

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- джойстик со сменными насадками;- выносная кнопка. |
|--|--|